

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Брасовский промышленно – экономический техникум – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

### **ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ**

**Базовый уровень**

Образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 21.02.19 Землеустройство

Брянская область, 2024г

Рассмотрена на заседании цикловой  
комиссии преподавателей  
общеобразовательных и  
юридических дисциплин  
Протокол № 10 от 23.05.2024г  
Председатель  
комиссии Фисенко С.С

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий филиалом  
Шведова О.Е.  
23 мая 2024г

Согласовано  
зав библиотекой Кацун Н.Ю.

Автор: Зайцева Н.П. – преподаватель-общеобразовательных и юридических дисциплин Брасовского промышленно – экономического техникума

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с учетом приказа Минпросвещения РФ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», а также положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г № 1014.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета	4
2.Структура и содержание обучения	13
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	13
2.2. Содержание обучения по учебному предмету «География»	14
4.Условия реализации рабочей программы учебного предмета	24
5.Контроль и оценка результатов освоения программы рабочего предмета	25

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

### 1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

ЛР 1. Гражданское воспитание	
ЛР 1.1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и

	ответственного члена <u>российского общества</u>
<b>ЛР 1.2</b>	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
<b>ЛР 1.3</b>	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
<b>ЛР 1.4</b>	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
<b>ЛР 1.5</b>	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях
<b>ЛР 1.6</b>	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
<b>ЛР 1.7</b>	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
<b>ЛР 2 Патриотическое воспитание</b>	
<b>ЛР 2.1</b>	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
<b>ЛР 2.2</b>	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
<b>ЛР 2.3</b>	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
<b>ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание</b>	
<b>ЛР 3.1</b>	осознание духовных ценностей <u>российского народа и российского воинства</u> ;
<b>ЛР 3.2</b>	сформированность нравственного сознания, этического поведения
<b>ЛР 3.3</b>	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
<b>ЛР 3.4</b>	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры
<b>ЛР 3.5</b>	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
<b>ЛР 4. Эстетическое воспитание</b>	
<b>ЛР 4.1</b>	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
<b>ЛР 4.2</b>	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
<b>ЛР 4.3</b>	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
<b>ЛР 4.4</b>	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
<b>ЛР 5. Ценности научного познания</b>	
<b>ЛР 5.1</b>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 5.2</b>	совершенствование языковой и читательской культуры как средства

	взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач
<b>ЛР 5.3.</b>	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе
<b>ЛР 6. Физическое воспитание</b>	
<b>ЛР 6.1</b>	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью
<b>ЛР 6.2</b>	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
<b>ЛР 6.3</b>	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
<b>ЛР 7. Трудовое воспитание</b>	
<b>ЛР 7.1</b>	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
<b>ЛР 7.2</b>	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
<b>ЛР 7.3</b>	интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
<b>ЛР 7.4</b>	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
<b>ЛР 8. Экологическое воспитание</b>	
<b>ЛР 8.1</b>	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления
<b>ЛР 8.2</b>	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
<b>ЛР 8.3</b>	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
<b>ЛР 8.4</b>	умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
<b>ЛР 8.5</b>	расширение опыта деятельности экологической направленности

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

<b>Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД):</b>	
<i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i>	
<b>ПУУД 1.1</b>	самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне
<b>ПУУД 1.2</b>	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения
<b>ПУУД 1.3</b>	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

	достижения
<b>ПУУД 1.4</b>	разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
<b>ПУУД 1.5</b>	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи
<b>ПУУД 1.6</b>	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
<b>ПУУД 1.7</b>	координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
<b>ПУУД 1.8</b>	креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты
<i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i>	
<b>ПУУД 2.1</b>	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
<b>ПУУД 2.2</b>	владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
<b>ПУУД 2.3</b>	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
<b>ПУУД 2.4</b>	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
<b>ПУУД 2.5</b>	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
<b>ПУУД 2.6</b>	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
<b>ПУУД 2.7</b>	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
<b>ПУУД 2.8</b>	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
<b>ПУУД 2.9</b>	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
<b>ПУУД 2.10</b>	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
<i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i>	
<b>ПУУД 3.1</b>	выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления
<b>ПУУД 3.2</b>	выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);
<b>ПУУД 3.3</b>	оценивать достоверность информации
<b>ПУУД 3.4</b>	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>ПУУД 3.5</b>	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):</b>	
<i>КУУД 1. Умения общения</i>	
<b>КУУД 1.1</b>	владеть различными способами общения и взаимодействия
<b>КУУД 1.2</b>	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
<b>КУУД 1.3</b>	сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
<b>КУУД 1.4</b>	развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств
<b>КУУД 2. Умения совместной деятельности</b>	
<b>КУУД 2.1</b>	использовать преимущества командной и индивидуальной работы
<b>КУУД 2.2</b>	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
<b>КУУД 2.3</b>	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
<b>КУУД 2.4</b>	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
<b>КУУД 2.5</b>	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
<b>Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):</b>	
<i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i>	
<b>РУУД 1.1</b>	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
<b>РУУД 1.2</b>	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
<b>РУУД 1.3</b>	давать оценку новым ситуациям
<b>РУУД 1.4</b>	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
<b>РУУД 1.5</b>	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
<b>РУУД 1.6</b>	оценивать приобретенный опыт
<b>РУУД 1.7</b>	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
<i>РУУД 2. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i>	



<b>РУУД 2.1</b>	давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям
<b>РУУД 2.2</b>	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
<b>РУУД 2.3</b>	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
<b>РУУД 2.4</b>	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
<b>РУУД 2.5</b>	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
<b>РУУД 2.6</b>	способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
<b>РУУД 2.7</b>	принимать ответственность
<b>РУУД 2.8</b>	принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
<b>РУУД 2.9</b>	стремиться к достижению цели и успеху
<b>РУУД 2.10</b>	уметь действовать, исходя из своих возможностей
<b>РУУД 2.11</b>	понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
<b>РУУД 2.12</b>	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
<b>РУУД 2.13</b>	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
<b>РУУД 2.14</b>	признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

<b>ПрР 1</b>	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России, определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития
<b>ПрР 2</b>	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий, описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и

	<p>площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов</p>
<p><b>ПрР 3</b></p>	<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</p> <p>различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни, распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</li> <li>- определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации, ;</li> </ul> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной</p>

	<p>структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;</p> <p>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p>
<b>ПрР 4</b>	<p>владение, географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<b>ПрР 5</b>	<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);</p>
<b>ПрР 6</b>	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений, в том числе на территории регионов мира и отдельных стран;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления, регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</p>

	<p>прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
<b>ПрР 7</b>	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<b>ПрР 8</b>	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений в странах мира, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран, стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>
<b>ПрР 9</b>	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:</p> <p>оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, в том</p>

	числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов
<b>ПрР 10</b>	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Содержание обучения по учебному предмету «География»

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем акад. час/ в т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые результаты обучения
1	2		3	
<b>Раздел 1. Общая география</b>				
<b>Тема 1.1. География как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР 1.1-1.7 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.5 ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 РУУД 1.1-1.7 ПрР 1
	1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.		
	2	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 1.2. Природопользование и геоэкология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		14	ЛР 1.1-1.7 ЛР 2.1- 2.3 ЛР 3.1-3.5 ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 РУУД 1.1-1.7 ПрР 2
	1	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.		
	2	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		
	3	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы".		

		Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		ЛР 1.1-1.7 ЛР 2.1, ЛР 3.1-3.5 ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 РУУД 1.1-1.7 ПрР 2
	4	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		4	
	Практическая работа №1: «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»		1	
	Практическая работа № 2. «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).»		1	
	Практическая работа № 3. «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»,		1	
	Практическая работа № 4 «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 1.3. Современная политическая карта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР 1.1-1.7 ЛР 2.1, ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.3
	1	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического		

		мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.		ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.5 ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 2.1-2.10 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.7 РУУД 2.1-2.14 ПрР 1-10
	2	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства мира, унитарное и федеративное государственное устройство.		
	<b>В т .ч практические и лабораторные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 1.4. Население мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		13	
	1	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.		ЛР 1.1-1.7 ЛР 2.1, ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.5 ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 2.1-2.10 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.7 РУУД 2.1-2.14 ПрР 1-10
	2	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		
	3	Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и		



		мегалополисы мира.		
	4	Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		
		<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>	5	
		Практическая работа № 5 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)»	1	
		Практическая работа № 6 «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»	1	
		Практическая работа № 7. «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».	1	
		Практическая работа № 8. «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»	1	
		Практическая работа № 9. «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
		<b>Содержание учебного материала</b>	7	
<b>Тема 1.5. Мировое хозяйство</b>	1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.		ЛР 1.1-1.7 ЛР 2.1, ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.5 ПУУД 1.1-1.8

		Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.		ПУУД 2.1-2.10 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.7 РУУД 2.1-2.14 ПрР 1-10
	2	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		1	
	Практическая работа № 10. «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 1.6. География главных отраслей мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	ЛР 1.1-1.7 ЛР 2.1, ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.5 ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 2.1-2.10 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.7 РУУД 2.1-2.14 ПрР 1-10
	1	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля . Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего		

		поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.		
	2	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники		
	3	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.		
	4	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.		
	5	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль различных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно – исследовательских и опытно – конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и		

		факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.		
		<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>	2	
		Практическая работа № 11. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Регионы и страны</b>				
Тема 2.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>		17	
	1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		ЛР 1.1-1.7 ЛР 2.1, ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.5
	2	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).		ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 2.1-2.10 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.5 РУУД 1.1-1.7 РУУД 2.1-2.14 ПрР 1-10
	3	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки,		

		современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).		
	4	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).		
	5	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
	6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		5	
	Практическая работа № 12. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".		1	
	Практическая работа № 13. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".		1	
	Практическая работа № 14. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		1	
				<p>ЛР 1.1-1.7  ЛР 2.1, ЛР 3.1-3.5  ЛР 4.1-4.4  ЛР 5.1-5.3  ЛР 6.1-6.3  ЛР 7.1-7.4  ЛР 8.1-8.5  ПУУД 1.1-1.8  ПУУД 2.1-2.10  ПУУД 3.1-3.5  КУУД 1.1-1.4  КУУД 2.1-2.5  РУУД 1.1-1.7  РУУД 2.1-2.14  ПрР 1-10</p>

	Практическая работа № 15. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1	
	Практическая работа № 16. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2. Глобальные проблемы человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	1	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.	
	2	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.	
	3	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		1
	Практическая работа № 17. Выявление примеров взаимосвязи глобальных		

ЛР 1.1-1.7  
 ЛР 2.1, ЛР 3.1-3.5  
 ЛР 4.1-4.4  
 ЛР 5.1-5.3  
 ЛР 6.1-6.3  
 ЛР 7.1-7.4  
 ЛР 8.1-8.5  
 ПУУД 1.1-1.8  
 ПУУД 2.1-2.10  
 ПУУД 3.1-3.5  
 КУУД 1.1-1.4  
 КУУД 2.1-2.5  
 РУУД 1.1-1.7  
 РУУД 2.1-2.14  
 ПрР 1-10

	проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**4.1** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознания»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 4.2.1. Основные электронные издания

1. Максаковский, В.П.. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / В.П. Максаковский — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099425-5. — URL: <https://book.ru/book/949019> . — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступноймультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайтГеологическойслужбыСША).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации») 3. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайтГеологическойслужбыСША).



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты изучения учебного предмета	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ПрР. Предметные результаты</b>		
<b>ПрР 1</b>	знание и понимание роли системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах	Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения ситуационных задач, дифференцированный зачет
<b>ПрР 2</b>	- знание и понимание роли различных источников опасности в их возникновении и наступивших последствиях; - применение основных способов предупреждения опасных и экстремальных ситуаций при решении ситуационных задач; - применение порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях при решении ситуационных задач	
<b>ПрР 3</b>	- знание и понимание роли географических знаний для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: знание и понимание роли географических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснение различий в составе, структуре и размещения населения, в уровне и качестве жизни населения	
<b>ПрР 4</b>	- знание и понимание роли географических знаний для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России;	
<b>ПрР 5</b>	- знание основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем приемов	

	оказание первой неотложной помощи, понимание роли мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
<b>ПрР 6</b>	- знание и понимание роли места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
<b>ПрР 7</b>	- знание и понимание способов размещения основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран
<b>ПрР 8</b>	- знание и понимание роли основных географических закономерностей для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;
<b>ПрР 9</b>	- знание и понимание географической терминологии и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика",

	органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
<b>ПрР 10</b>	- знание и понимание географической карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;	
<b>ПрР 11</b>	- знание и понимание географических карт разного содержания и других источников географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;	
<b>ПрР 12</b>	- знание и понимание географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);	
<b>ЛР Личностные результаты</b>		
<b>ЛР 1.1- 1.7</b> <b>ЛР 2.1- 2.3</b> <b>ЛР 3.1-3.5</b> <b>ЛР 4.1- 4.4</b> <b>ЛР 5.1-5.3</b> <b>ЛР 6.1-6.3</b> <b>ЛР 7.1-7.4</b> <b>ЛР 8.1-8.5</b>	Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.	Устный опрос Тестирование Практические работы Презентация Фронтальный опрос
<b>Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)</b>		
<b>ПУУД 1.1-1.8</b> <b>ПУУД 2.1- 2.10</b> <b>ПУУД 3.1-3.5</b>	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга	Устный опрос Тестирование Практические работы Презентация Фронтальный опрос
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):</b>		
<b>КУУД 1.1-1.4</b> <b>КУУД 2.1-2.5</b>	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга	Устный опрос Тестирование Практические работы Презентация Фронтальный опрос

	<b>Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):</b>	
<b>РУУД 1.1-1.7</b> <b>РУУД 2.1-</b> <b>2.14</b>	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга	Устный опрос Тестирование Практические работы Презентация Фронтальный опрос